

# **Η τεχνική της μικροδιδασκαλίας στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών: Εμπειρίες και προτάσεις**

**Αθανάσιος Αν. Μαλέτσκος**

Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου – ΠΕΚΕΣ Δυτικής Μακεδονίας  
maletskos1@gmail.com

**Φώτιος Επ. Ζυγούρης**

Οικονομολόγος - Εκπαιδευτής Ενηλίκων  
zygourisfotis@yahoo.gr

# Σκοπός της ανακοίνωσης

Είναι η παρουσίαση της διαδικασίας της μικροδιδασκαλίας και των στάσεων των υποψήφιων εκπαιδευτών και εκπαιδευτικών στα πλαίσια της διαδικασίας πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας εκπαιδευτών ενηλίκων του ΕΟΠΠΕΠ και των πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας του προγράμματος ΕΠΠΑΙΚ της ΑΣΠΑΙΤΕ, μέσω εμπειρικής προσέγγισης.

# Η μικροδιδασκαλία

Η μικροδιδασκαλία είναι μία πρακτική άσκηση διδασκαλίας. Αποτελεί μέρος μιας διδακτικής ενότητας σε συγκεκριμένα χρονικά περιθώρια. Στα πλαίσια της μικροδιδασκαλίας αναπτύσσεται σχεδιασμός και διδασκαλία από εκπαιδευόμενο εκπαιδευτή. Στη συνέχεια ακολουθεί συζήτηση και αναστοχασμός και τονίζονται τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας. Μετά την ολοκλήρωση της μικροδιδασκαλίας ο επόπτης αξιολογεί την μικροδιδασκαλία.

# Στοιχεία καταγραφής από την παρατήρηση

- Έντονη προσπάθεια αυτοβελτίωσης
- Μεγάλο ενδιαφέρον για τη διαδικασία
- Ιδιαίτερη βαρύτητα (αλλά και κατάχρηση) στην εισήγηση.
- Καλή εφαρμογή της τεχνικής των ερωτο-απαντήσεων και της επίδειξης.
- Ισορροπημένη κατανομή του χρόνου
- Συνεχής ρυθμός μαθήματος
- Κατάλληλη προετοιμασία
- Πλήρες και σαφές έντυπο δόμησης διδασκαλίας

# Στοιχεία καταγραφής από την παρατήρηση

- Σύνδεση με την προηγούμενη γνώση
- Παρουσίαση στόχων διδασκαλίας
- Ανακεφαλαίωση και ανακοίνωση-σύνδεση του επόμενου κεφαλαίου
- Καλή επικοινωνία
- Φιλικό, συνεργατικό και μαθησιακό κλίμα
- Φιλικό παιδαγωγικό περιβάλλον μάθησης και κλίμα ενθάρρυνσης

# Στοιχεία καταγραφής από την παρατήρηση

- Τήρηση του χρονοδιαγράμματος διδασκαλίας
- Αποτελεσματική και ουσιαστική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών τεχνικών
- Ενεργητική συμμετοχή της ομάδας
- Σιγουριά, μείωση του άγχους
- Περιορισμός ποικιλίας εκπαιδευτικών τεχνικών
- Έντυπο δόμησης διδασκαλίας, με πληρότητα και σαφήνεια στόχων
- Κατάλληλο αρχείο παρουσίασης

# Στοιχεία καταγραφής από την παρατήρηση

- Έντονη χρήση της εισήγησης
- Παρουσίαση μεγάλου όγκου ύλης σε περιορισμένο χρονικό διάστημα
- Χρήση φωτογραφιών και βίντεο
- Έλλειψη χρόνου για ερωτήσεις και επίλυση αποριών
- Κατάκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων χρήσης εκπαιδευτικών τεχνικών
- Μείωση άγχους μετά από ένα χρονικό διάστημα
- Ωφέλιμη και απαραίτητη η διαδικασία ανατροφοδότησης

## Συμπερασματικά

- Απαιτείται μείωση της χρήσης της εισήγησης και προσπάθεια εφαρμογής συνεργατικών - συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών.
- Χρειάζεται οργανωμένο φύλλο δόμησης της διδασκαλίας.
- Συνεισφέρει θετικά το καλό παιδαγωγικό κλίμα και η επιστημονική συνέπεια στην ομάδα.
- Απαιτείται η κατάλληλη προετοιμασία.
- Χρειάζεται επιμόρφωση σε θέματα σωστής εφαρμογής και εναλλαγής κατάλληλων συνεργατικών-συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών.
- Θα ωφελήσει η δημιουργία διαδικτυακής κοινότητας μάθησης.

# Συμπερασματικά

- Το ζητούμενο στην εκπαίδευση ενηλίκων είναι η ανθρωποκεντρική στόχευση και η ανάπτυξη της συνεργασίας.
- Προϋπόθεση η βελτίωση της κριτικής σκέψης και η ανάδειξη των ανθρώπινων αξιών.
- Ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να έχει εμπιστοσύνη στο εαυτό του, ευελιξία, προσαρμοστικότητα και επιστημονική επάρκεια.
- Η διδασκαλία πρέπει να χαρακτηρίζεται από τον προγραμματισμό, την εφαρμογή ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων και διδακτικών τεχνικών καθώς και τη χρήση των ΤΠΕ.
- Ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων είναι συμβουλευτικός, εμπνευστικός και διευκολυντικός και οφείλει να αξιοποιεί τις εμπειρίες και την ενεργητική εμπλοκή των εκπαιδευομένων.

# Συμπερασματικά

- Προτείνεται η δημιουργία δικτύου εκπαιδευτών και χρήση των νέων τεχνολογιών
- Χρειάζονται τακτικές συναντήσεις δια ζώσης ή μέσω διαδικτύου των εκπαιδευτών και των διδασκόντων
- Απαιτείται η διοργάνωση τακτικών επιμορφωτικών βιωματικών σεμινάρια
- Είναι ανάγκη να υπάρχει κατάλληλο επιμορφωτικό υλικό
- Θα ωφεληήσει η δημιουργία και η συνεχής ανανέωση ψηφιακής «Τράπεζας Θεμάτων»