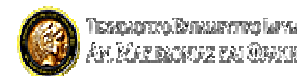




2ο Πανελλήνιο Συνέδριο



Διδακτικής, Παιδαγωγικής &
Τεχνολογιών της Πληροφορικής
& των Επικοινωνιών

23 - 24 - 25
Νοεμβρίου 2018



**«Η εξ αποστάσεως/ διαδικτυακή
εκπαίδευση ως υποστηρικτικό
εργαλείο στη διδασκαλία των ξένων
γλωσσών»**

Δέσποινα Η. Σαμαρά, MSc

ΠΕ05, Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών



“eEurope is a roadmap to modernise our economy. At the same time, through its eLearning component, it offers everyone, but particularly young people, the skills and tools they need to succeed in the new knowledge based economy”

Romano Prodi,
Πρόεδρος Ευρωπαϊκής Επιτροπής, 1999 – 2004

« Η εξ αποστάσεως / διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ. »

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

“The Member States of the European Union have decided to work together to harmonize their policies in the field of educational technology and share their experience. eLearning aims to support and coordinate their efforts and to accelerate their adaptation of education and training systems in Europe”

Viviane Reading,
Επίτροπος ΕΕ για την Εκπαίδευση και την Παιδεία, 1999 -
2004



«Η εξ αποστάσεως/ διαδίκτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

➤ Ξένες Γλώσσες:

- όχι απλά «εργαλεία» επικοινωνίας ή συνδιαλλαγής,
- φορείς έκφρασης των πολιτισμικών στοιχείων, των ηθών των εθίμων, των κοινωνιών
- μας μεταφέρουν στην αυθεντική πολιτισμική διάστασή τους.
- αποτελούν τον συνδετικό κρίκο του σύγχρονου ανθρώπου με τον υπόλοιπο κόσμο, προκειμένου να λειτουργήσει ως μέλος ενός «παγκόσμιου χωριού»

➤ Παγκοσμιοποίηση το κύριο αίτιο της αύξησης του ενδιαφέροντος για την προσφορά μαθημάτων από απόσταση, λόγω της ανάπτυξης των Ν.Τ.



« Η εξ αποστάσεως / διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ. »

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

Η εισήγηση:

1. καταγράφει την πορεία ένταξης των ΤΠΕ και του διαδικτύου στην ξενόγλωσση εκπαίδευση,
 2. αναδεικνύει τις σύγχρονες τάσεις και προοπτικές, μέσω των οποίων η εν λόγω ένταξη μπορεί να προσλάβει ποιοτικά χαρακτηριστικά τα οποία θα προσδώσουν ένα διαφορετικό νόημα και περιεχόμενο στη μαθησιακή διαδικασία.
- Η προσαρμογή των εκπαιδευτικών συστημάτων στα νέα δεδομένα αποτελεί μία αναγκαιότητα, ωστόσο στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα η ένταξη των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), μέσω του διαδικτύου μοιάζει να γίνεται με σχετικά αργούς ρυθμούς.

«Η εξ αποστάσεως/ διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

Στόχος της εισήγησης είναι να καταδείξει τις προοπτικές κάτω από τις οποίες το Διαδίκτυο αποτελεί ιδανικό υποστηρικτικό εργαλείο στην εκμάθηση και υποστήριξη των ξένων γλωσσών στην εποχή μας



«Η εξ αποστάσεως / διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

Ερευνητικά ερωτήματα

1ο

Το *διαδίκτυο* μπορεί να υποστηρίξει την ξενόγλωσση εκπαίδευση στο επίπεδο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών;

2ο

Το *διαδίκτυο* μπορεί να αποτελέσει υποστηρικτικό εργαλείο στην εκμάθηση και υποστήριξη των ξένων γλωσσών σε επίπεδο τυπικής και μη τυπικής



« Η εξ αποστάσεως / διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ. »

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

Μεθοδολογία:

- Στοιχεία που προέκυψαν από την αξιολόγηση διαδικτυακών μαθημάτων, τα οποία διοργανώθηκαν μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (<http://elearning.didedra.gr>) της Δ.Δ.Ε. Δράμας, κατά τη χρονική περίοδο 2012-2016 (προσωπική συμμετοχή στην ομάδα σχεδιασμού και υλοποίησης)
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων από όλη τη χώρα
- Επικέντρωση στις απόψεις των καθηγητών ξένων γλωσσών

«Η εξ αποστάσεως/ διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

Ειδικότερα:

- *επιχειρώντας* μία πρώτη προσέγγιση στην ανάπτυξη των Νέων Τεχνολογιών και τη διείσδυσή τους σε κάθε πτυχή της σύγχρονης πραγματικότητας, με έμφαση στη μαθησιακή διαδικασία και την αναγκαιότητα της εκμάθησης των Ξ.Γ.,
- *αποσαφηνίζοντας* εννοιολογικώς τους όρους *Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση* και *Διαδικτυακή Μάθηση*, τόσο στα δια ζώσης, όσο και σε διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης,
- *προσεγγίζοντας* το θέμα των Ξ.Γ. τόσο στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, όσο και στο ευρύτερο ευρωπαϊκό,
- *κάνοντας* μια αναφορά στα Αναλυτικά Προγράμματα του ΥΠ.Π.Ε.Θ., στα οφέλη που αποκομίζουν μαθητές και εκπαιδευτικοί, καθώς και στην αναγκαιότητα διαρκούς επιμόρφωσης και κατάρτισης των τελευταίων

«*Η εξ αποστάσεως / διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.*»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

...

➤ *μελετώντας* τη σχετική ελληνική και ξένη βιβλιογραφία, που αφορά σε μελέτες και έρευνες διερεύνησης της *Εξ Αποστάσεως/Διαδικτυακής Εκπαίδευσης* ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ. ,

διαπίστωσα πως οι περισσότερες συγκλίνουν:

□ στην επιτακτική ανάγκη προσαρμογής της διδασκαλίας /εκμάθησης των Ξ.Γ. στις καινούριες απαιτήσεις της κοινωνίας και ειδικότερα της αγοράς εργασίας,

□ στην ενθάρρυνση των μαθητών για συνεργασία περισσότερο από ό,τι στις παραδοσιακές τάξεις, μέσω των Τ.Π.Ε.,

□ στην απαραίτητη οργάνωση πολυμεσικών πηγών σε συνάρτηση με τις ανάγκες του μαθητή, προκειμένου να εμπλακεί στη διαδικασία μάθησης,

...

« Η εξ αποστάσεως / διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

...

□ στην ευκαιρία και δυνατότητα για ενεργό συμμετοχή των μαθητών, για:

- ο ολιστική προσέγγιση της γνώσης,
- ο γνωριμία με πολιτισμικά στοιχεία άλλων λαών,
- ο αυτόνομη μάθηση,
- ο ανάπτυξη των διαφορετικών επιπέδων νοημοσύνης του Gardner (1993)



...

« Η εξ αποστάσεως / διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ. »

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

...

□ στον διπτό ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτικού Ξ.Γ.:

- ο «καθοδηγητής» / «διευκολυντής»,
- ο «σύμβουλος» και «αυτός που παρέχει το υλικό» στην αυτοκατευθυνόμενη εκμάθηση Ξ.Γ.



...

«Η εξ αποστάσεως/ διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

...

- στη σπουδαιότητα διάχυσης της Πληροφορικής στα ξενόγλωσσα μαθήματα,
- στη σπουδαιότητα ανταλλαγής πληροφοριών και συνεργασίας με σχολεία εντός και εκτός Ελλάδας, προκειμένου να ενισχυθεί η πολυγλωσσία και να αποκτήσουν οι μαθητές συνείδηση της γλωσσικής πολυμορφίας και της λειτουργίας της σε διαφορετικά περιβάλλοντα χρήσης λόγου,

...



« Η εξ αποστάσεως / διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ. »

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

...

□ στην πολυπλοκότητα του ρόλου του «διαδικτυακού διδάσκοντα»:

- ο π.χ. τα *français en ligne* (Mangenot, Louveau et al) στοχεύουν μεταξύ άλλων στη δημιουργία φιλικού περιβάλλοντος και στα επιδοκιμαστικά / ενθαρρυντικά σχόλια, προκειμένου να αντισταθμίσουν την απόσταση και την απουσία της *face à face* επικοινωνίας (Guichon, 2009)
- ο μαθητής βρίσκεται στο κέντρο της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της διαδικτυακής μάθησης

□ στη βιωματική εκμάθηση των Ξ.Γ. στις 3 πρώτες τάξεις της Α/βάθμιας Εκπαίδευσης (στις υπόλοιπες 3 γίνεται πιο συνειδητή),

□ στη χρήση των πηγών και των διαθέσιμων διαδικτυακών υπηρεσιών ως μέσο:

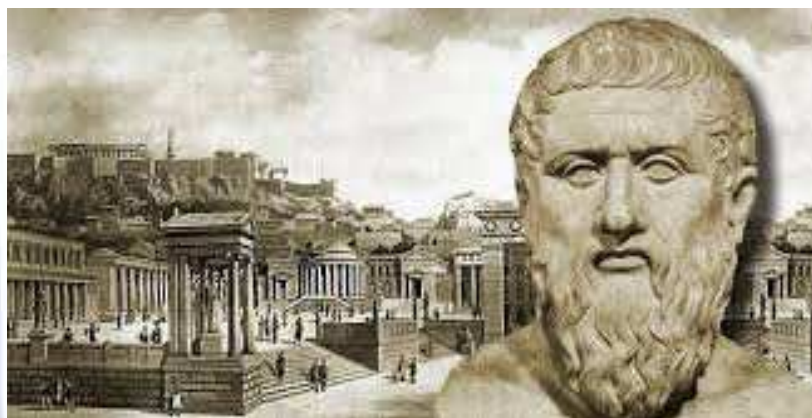
- ο «κατάδυσης»/ αναζήτησης πληροφοριών,
- ο επικοινωνίας & ανταλλαγής δεδομένων

«Η εξ αποστάσεως/ διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διαθεματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών



« Τα χύδην μαθήματα συναπτέον εις
σύνοψιν αλλήλων των μαθημάτων
και της του όντος φύσεως»
(Πλάτων, ΠΟΛΙΤΕΙΑ, 735C)

"... η ιδέα της διαθεματικής προσέγγισης
συζητήθηκε ακόμη και στην εποχή της
αρχαιότητας. Ο **Πλάτων** στην «Πολιτεία»
αναφέρεται στην έννοια της διαθεματικής
προσέγγισης και τονίζει πως πρέπει τα
μαθήματα να διαταχθούν κατά τέτοιο
τρόπο ώστε να αποτελέσουν αρμονική
ενότητα, σύμφωνα με τη σχέση που έχουν
μεταξύ τους και προς τη βαθύτερη ουσία
της πραγματικότητας.

(Χ. Θεοφιλίδης, 1997, σ.14)

« Η εξ αποστάσεως / διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία
των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά

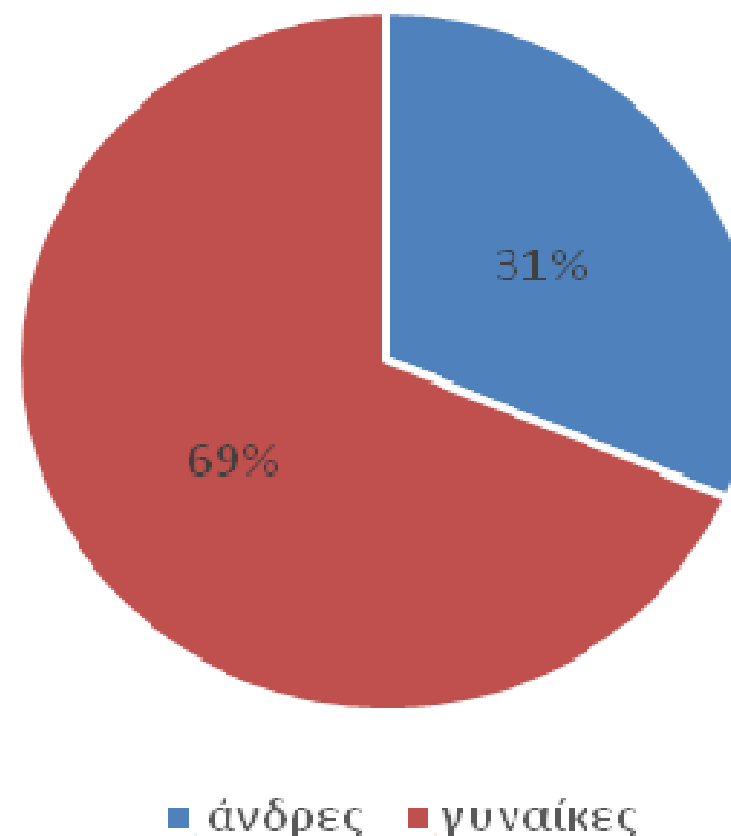


Ερευνητικά δεδομένα



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

- 239 εκπαιδευτικοί,
- 75 άνδρες και 164 γυναίκες,
- 47 καθηγητές ξένων γλωσσών



■ άνδρες ■ γυναίκες

« Η εξ αποστάσεως / διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Ερευνητικά δεδομένα



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

- Εκπαιδευτικοί
διαφόρων ειδικοτήτων
- 47 εκπαιδευτικοί
ξένων γλωσσών

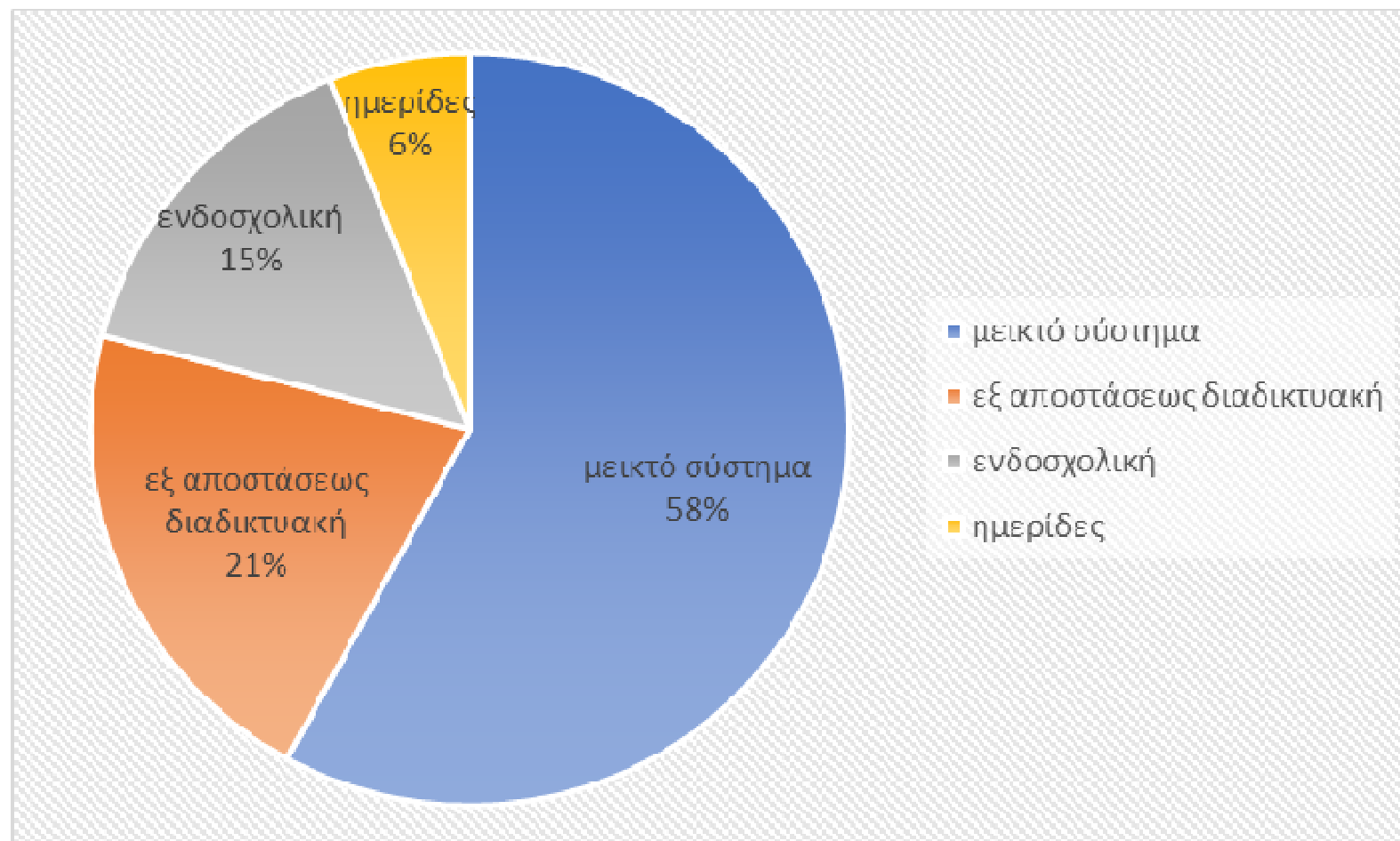
	Count	Column N %
Θεολόγοι	22	9,2%
Φιλολόγοι	58	24,3%
Μαθηματικοί	12	5,0%
Φυσικών Επιστημών	41	17,2%
Γαλλικής Φιλολογίας, ΠΕ05	10	4,2%
Αγγλικής Φιλολογίας, ΠΕ06	36	15,1%
Γερμανικής Φιλολογίας, ΠΕ07	1	,4%
Θεατρικών Σπουδών	2	,8%
Οικονομολόγοι	4	1,7%
Κοινωνιολόγοι	1	,4%
Φυσικής Αγωγής	7	2,9%
Γεωπόνοι	4	1,7%
Νομικής	1	,4%
Μηχανολόγοι – Πολιτικοί Μηχανικοί – Ηλεκτρονικοί	11	4,6%
Μουσικών Σπουδών	2	,8%
Πληροφορικής	27	11,3%
Total	239	100,0%

Ειδικότητα:



Διατηρηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

Ερευνητικά δεδομένα



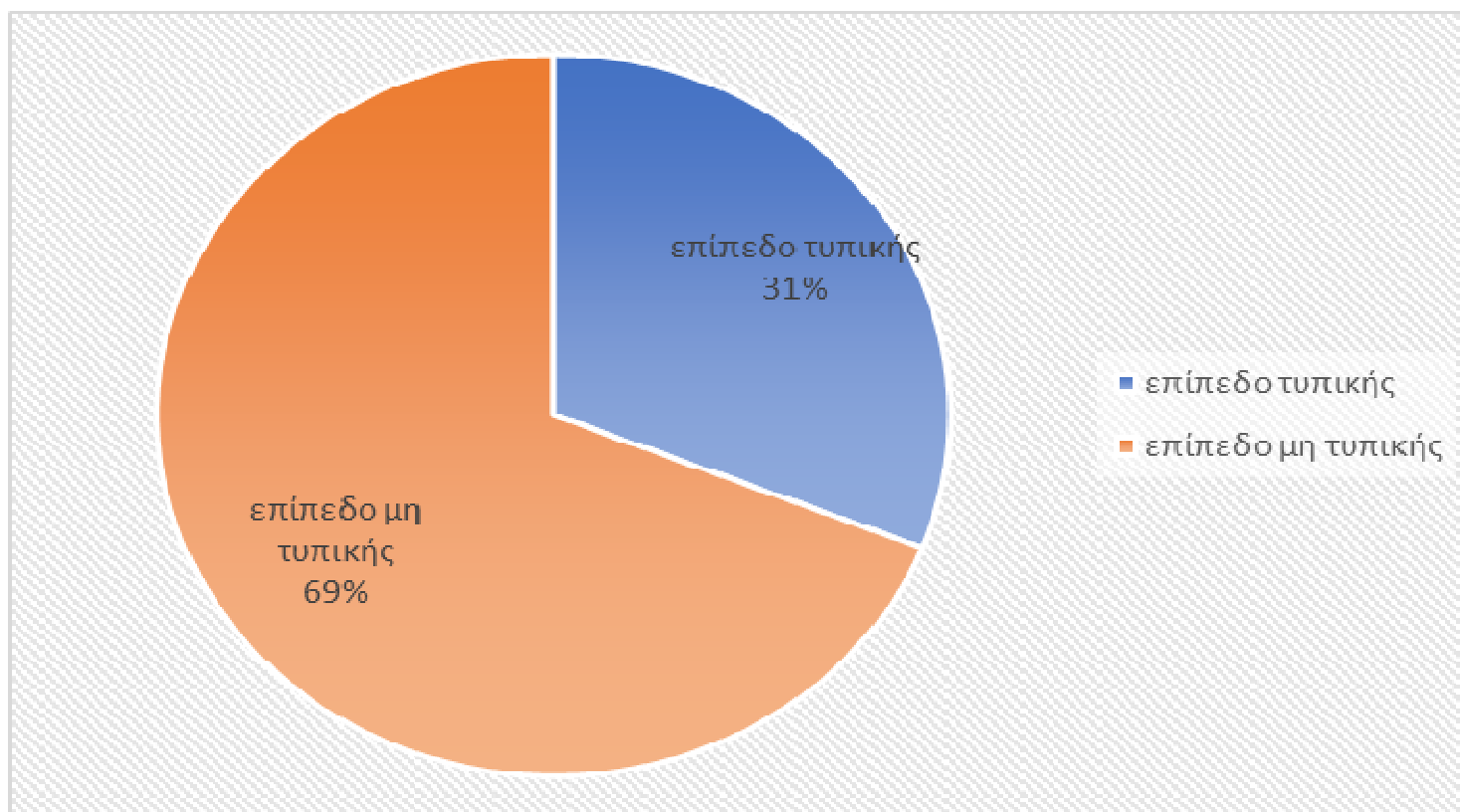
Αποδοτικότερες μορφές διαδικτυακής επιμόρφωσης



Ερευνητικά δεδομένα



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών



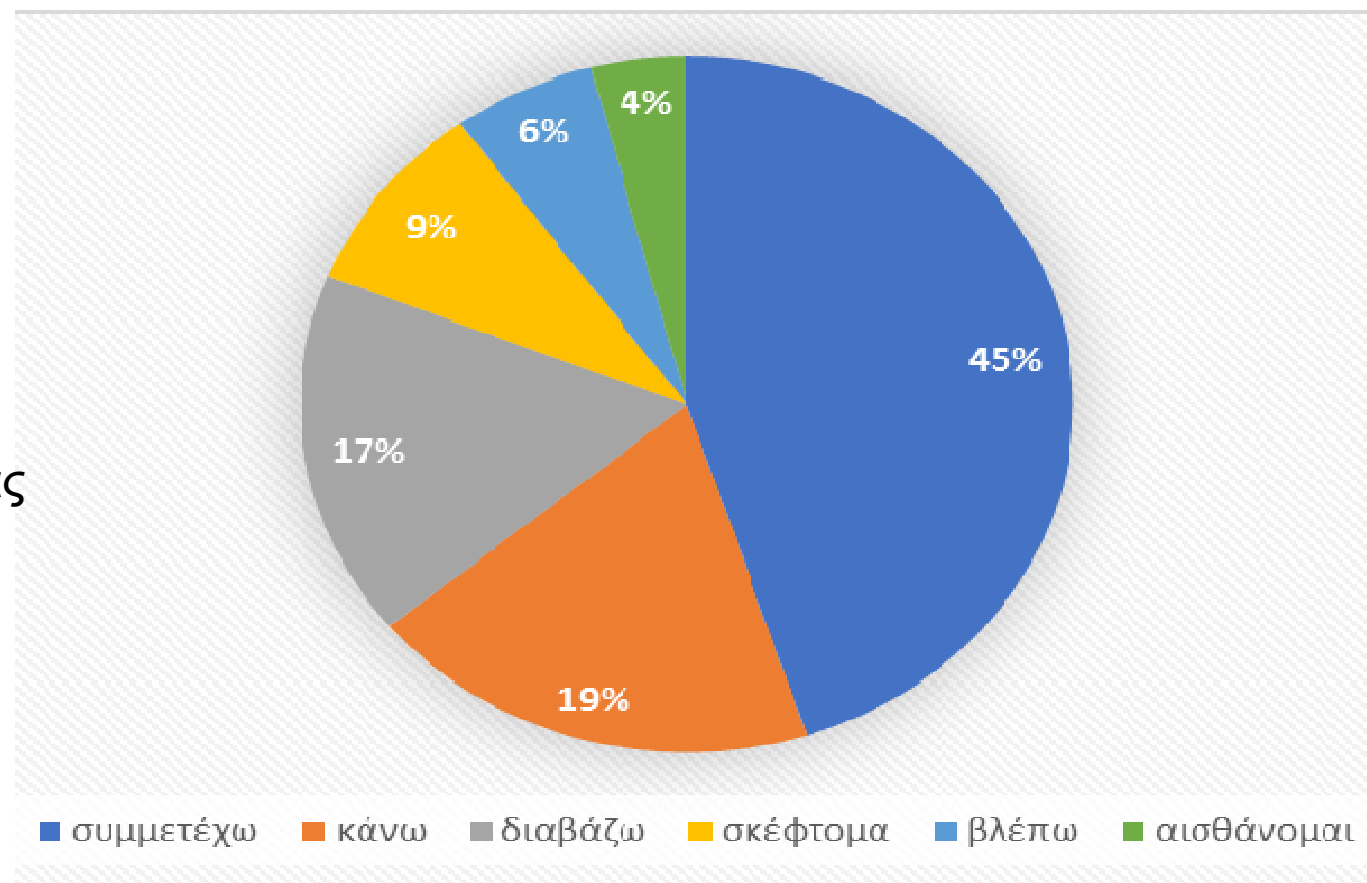
Το διαδίκτυο ως υποστηρικτικό εργαλείο στην εκμάθηση και υποστήριξη των ξένων γλωσσών



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

Ερευνητικά δεδομένα

- ❖ Ποιο από τα παρακάτω
ρήματα σε σχέση με τη
διαδικτυακή μάθηση σας
εκφράζει περισσότερο;



«Η εξ αποστάσεως/ διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά

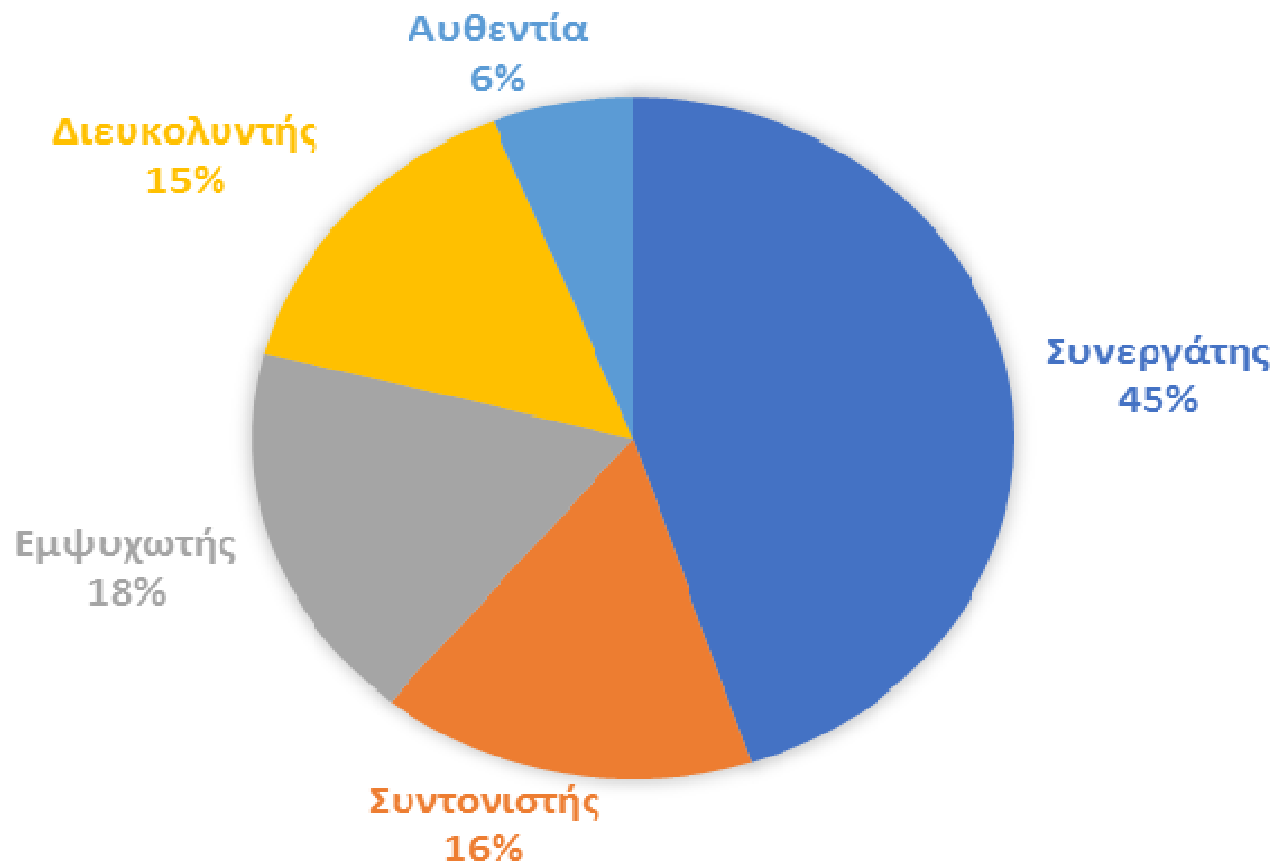


Ερευνητικά δεδομένα



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

- ❖ Ποιος ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαδικτυακή μάθηση;



«Η εξ αποστάσεως/ διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Συμπεράσματα



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

- Ανοικτή εκπαίδευση (=φιλοσοφία): η μόρφωση είναι δικαίωμα όλων
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση: η εκπαιδευτική μεθοδολογία που χρησιμοποιούν τα ανοικτά εκπαιδευτικά ιδρύματα και το βασικό εργαλείο για την πρακτική εφαρμογή της ανοικτής εκπαίδευσης
- «Ασύγχρονη» διαδικτυακή μάθηση: η διαδικασία με την οποία η επικοινωνία γίνεται με χρονική καθυστέρηση
- «Σύγχρονη» διαδικτυακή μάθηση: η διαδικασία με την οποία η μάθηση λαμβάνει χώρα σε πραγματικό χρόνο
- Η διαδικτυακή εκπαίδευση συναντάται σήμερα στην τυπική εκπαίδευση, αλλά έχει γίνει γνωστή κυρίως μέσω του εφαρμογών που καλύπτουν το πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα εξ αποστάσεως μαθήματα Ξ.Γ. υπηρετούν τις ανάγκες της Δια Βίου Εκπαίδευσης, της επιμόρφωσης και της κατάρτισης ...

«Η εξ αποστάσεως/ διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Συμπεράσματα



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

- Στη χώρα μας, η γνώση των Ξ.Γ. αποτελεί μορφωτικό στόχο στο επίπεδο της Δημόσιας Εκπαίδευσης αλλά και της ατομικής πρωτοβουλίας
- Αμφισβητείται η ποιότητα της Εκπαίδευσης στις Ξ.Γ. παρά τη λήψη μέτρων και την υλοποίηση δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. προκειμένου τα ΑΠΣ για τα γνωστικά αντικείμενα των Ξ.Γ. να εκσυγχρονίζονται και να ανταποκρίνονται στις εξελίξεις του τομέα της Γλωσσολογίας
- Δεν έχει επιτευχθεί πλήρως η επάρκεια γλωσσομάθειας και η δυνατότητα εκμάθησης των Ξ.Γ. σε επίπεδο σχολικής μονάδας στη χώρα μας
- Τα ΑΠΣ στην ξενόγλωσση εκπαίδευση παραμένουν παραδοσιακά κλειστά, κάτι που δεν συνάδει με τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις. Παρόλο που προωθούν την επικοινωνιακή μάθηση, δεν φαίνεται να την στηρίζουν διδακτικά στο μέτρο που θα μπορούσαν μέσω της διαδικτυακής μάθησης ...

«Η εξ αποστάσεως/ διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Συμπεράσματα



Διατηρηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών

- Το ελληνικό σχολείο οφείλει να δώσει στους αυριανούς πολίτες τα απαραίτητα εφόδια αναπτύσσοντας το κριτικό τους πνεύμα απέναντι στα καινούρια τεχνολογικά δεδομένα σε παγκόσμιο επίπεδο
- Τέλος, από τα ερευνητικά δεδομένα που επεξεργαστήκαμε, είναι ολοφάνερο πως στη συνείδηση των ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών δεν έχει ωριμάσει η ιδέα μιας αμιγούς διαδικτυακής επιμόρφωσης η οποία θα υποκαθιστά πλήρως τη φυσική παρουσία
- Είμαστε πεπεισμένοι πλέον για την άρρηκτη σχέση που συνδέει τη Διαδικτυακή Εκπαίδευση και τη διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών. Πιστεύουμε πως υφίσταται μια σχέση αλληλεξάρτησης μεταξύ τους.



«Η εξ αποστάσεως/ διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο στη διδασκαλία των Ξ.Γ.»

Δέσποινα Η. Σαμαρά



Διατμηματικό
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Διδακτική, Παιδαγωγική και
Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των
Επικοινωνιών



**«Η εξ αποστάσεως / διαδικτυακή εκπαίδευση ως υποστηρικτικό εργαλείο
στη διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών»**

Δέσποινα Η. Σαμαρά, MSc
ΠΕ05, Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας